



CEIP NUESTRA SEÑORA DE RONDA

EL CARPIO DE TAJO

Curso 2024/2025

1º Y 2º curso

PROYECTO

“El huerto de Ronda”



ÍNDICE

1. Introducción
2. Justificación
3. Contextualización
4. Objetivos
5. Metodología
6. Recursos
7. Temporalización, organización de actividades y sesiones
8. Evaluación

1. INTRODUCCIÓN

El huerto escolar, es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten al alumnado múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental; experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en Educación Ambiental.

Es un proyecto y recurso manipulativo, para el desarrollo de diferentes competencias básicas del currículo. Tiene el calificativo de "laboratorio vivo", ya que en él se desarrolla la vida momento a momento y, nuestro alumnado, puede experimentar, poner en práctica el método científico, indagar y establecer hipótesis sobre los diferentes y variados ciclos de vida que se dan en él, conocer las relaciones que se establecen entre los diferentes seres vivos y otros muchos aspectos de las diferentes disciplinas académicas del currículo.

Además, es un espacio de acción entre las personas, donde se ponen en juego las relaciones interpersonales entre los diferentes actores (alumnos, profesores, padres-madres), y un espacio para la educación en valores. También, invita a la reflexión personal, a la vivencia de sensaciones y percepciones, es un lugar de encuentro consigo mismo y de crecimiento personal, un espacio donde cultivarse para querer y respetar a la naturaleza, caminar hacia un mundo más sostenible y respetuoso con nuestro planeta.

2. JUSTIFICACIÓN

Según el **Decreto de Primaria 81/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, **punto 4, artículo 12:**

"Los centros educativos podrán utilizar una parte del horario escolar, que no superará dos sesiones semanales del mismo, en propuestas que deben servir

*para garantizar el desarrollo integrado de todas las competencias de la etapa y la incorporación de los contenidos, de carácter transversal, referidos a todas las áreas y ámbitos. Dichas propuestas pueden tener como finalidad, entre otras, desarrollar el Plan de lectura, **poner en marcha proyectos propios**, realizar la incorporación de una segunda lengua extranjera, organizar la ampliación de los ámbitos constituidos o desarrollar propuestas de mejora, a partir de los resultados de la evaluación interna y externa de los centros, y siempre que se lleven a cabo con un enfoque competencial. Cualquier opción u opciones determinadas deberán ser incluidas en los proyectos educativos de los centros y desarrollados en las programaciones generales anuales, indicando su temporalización. Todas las propuestas serán supervisadas por la inspección de educación”.*

Basándonos en el artículo anteriormente mencionado, hemos decidido llevar a cabo un proyecto llamado: **“El huerto de Ronda”**, el cual llevaremos a cabo durante el **curso escolar 2024/2025**, en los cursos escolares de **1º y 2º de Primaria**, dejando participar en algunas de las actividades, durante la hora del recreo, a los demás cursos del centro escolar, haciéndoles también participes, en la justa medida, del proyecto escolar.

3. CONTEXTUALIZACIÓN

El Colegio se encuentra en la localidad de El Carpio de Tajo (Toledo), con una población de 1862 habitantes. Su población es autóctona de la zona existiendo población procedente de Marruecos, Brasil, Portugal, Hispanoamérica, Rumanía y China. En torno al 26% del alumnado del centro procede de algunos de los países anteriores, siendo mayoritarios los alumnos/as con nacionalidad brasileña y marroquí.

Es importante destacar que esta localidad está ubicada a una distancia equidistante de Toledo y Talavera de la Reina (entre 35 y 40 kilómetros) y aproximadamente a 100 km. de Madrid.

La población está bastante envejecida, siendo el 51% mayor de 50 años y el 33% mayor de 65 años, con poca natalidad. Los niños en edad escolar suponen

el 10% de la población y nuestros jóvenes se van en busca de mejores posibilidades de trabajo.

Los habitantes se dedican a la agricultura, ganadería, construcción e industria familiar (panaderías, dulces, aceites, quesos, cerrajerías, talleres de automóviles...). Las familias tienen un nivel social, económico y cultural medio-bajo.

El entorno donde desarrollamos este proyecto, está rodeado de un entorno natural, como es la ribera del Río Tajo. Esta zona es una vega con gran tradición hortícola, aunque actualmente tiene menos actividad que en el pasado.

Tradicionalmente se ha conocido a esta zona como "la Vega del tajo", por lo que consideramos propio y adecuado este proyecto. Aprovechamos este eje motivador para mejorar nuestra situación educativa ya que estos antecedentes nos servirán como enlace con los contenidos del proyecto que pretendemos trabajar, y como nexo de unión y refuerzo de éstos con las familias (padres/madres y abuelos).

4. OBJETIVOS

Según el **Decreto de Primaria 81/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, *"la finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y las alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura y el hábito de convivencia, así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado"*.

Según el art.7, La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, espíritu emprendedor, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse, con autonomía, en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

e) Conocer los límites del planeta en el que viven y los medios a su alcance para procurar que los recursos prevalezcan en el tiempo y en el espacio el máximo tiempo posible, abandonando el modelo de economía lineal seguido hasta el momento y adquiriendo hábitos de conducta y conocimientos propios de una economía circular.

La puesta en marcha de este proyecto en la etapa de Educación Primaria responde al desarrollo de los objetivos generales de etapa citados anteriormente. Así, los objetivos del **"Huerto de Ronda"** son:

- Descubrir nuestras interrelaciones y dependencias respecto al medio natural y sus elementos (suelo, plantas, etc.).
- Fomentar el respeto por la tierra como fuente de vida y desarrollar el interés por no degradarla.
- Analizar el medio físico-natural, para descubrir sus elementos, interrelaciones, organización y funciones.

- Conocer los sistemas agrícolas y valorar el desarrollo tecnológico necesario para la satisfacción de nuestras necesidades alimenticias.
- Investigar y descubrir las implicaciones de nuestro modo de vida en la problemática ambiental (técnicas de cultivo impactantes, erosión, deforestación, consumo de agua, etc.).
- Valorar la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables, cultivados con respeto al medio ambiente, frente a modos de consumo desequilibrados y despilfarradores.
- Apreciar la cultura gastronómica tradicional.
- Familiarizarse con el trabajo físico y el esfuerzo.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad y el compromiso en la gestión del huerto.
- Fomentar actitudes cooperativas a través del trabajo en grupo para planificar las actividades, organizar las labores del huerto, etc.

5. METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología propuesta se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ **Actividad investigadora:** se pretende que el alumnado haga observaciones, plantee dudas, formule hipótesis y realice comprobaciones, que conecte sus ideas y conocimientos con nuevas fuentes de información para poder ir reelaborando dichas informaciones y sacando sus propias conclusiones.
- ✓ **Trabajo en grupo:** el alumnado tendrá que organizar su trabajo en grupo, rotando las actividades, intercambiando informaciones, tratando de llegar a acuerdos para solucionar los problemas que surjan o prever lo que pueda ocurrir. Para ello será necesario que se debata, se trabajen distintos modos de tomar y llevar a la práctica las decisiones grupales, preparen y dispongan tareas y actividades distintas para todas las personas del grupo y que sean de principio a fin, ellas y ellos los verdaderos protagonistas en esta tarea.

- ✓ **Globalidad:** el huerto escolar es un recurso transversal en el que se pueden estudiar temas como el consumo, la alimentación, las basuras y el reciclaje, la salud y el desarrollo de los pueblos. Es el entorno donde se puede experimentar la interdisciplinariedad, donde las disciplinas serán instrumentos que ayuden y contribuyan a descubrir e interpretar la realidad, donde se percibe la globalidad de la naturaleza, en la que todo está relacionado, nada está incomunicado y todo forma parte de todo: el agua, el aire, el sol, la tierra, los alimentos que nos ofrece y nuestro esfuerzo al trabajarlo.

6. RECURSOS

INTRODUCCIÓN

En nuestro Colegio se va a trabajar el huerto como recurso y mediante el mismo el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural que engloba diferentes disciplinas y se relaciona con otras áreas del currículo, lo que favorece un aprendizaje holístico y competencial.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

A la hora de seleccionar los recursos para trabajar en "El huerto de Ronda" hemos tomado como referencia estos objetivos:

- Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución.
- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente basada en el conocimiento de las causas que los provocan.

- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Conocimiento de nuestro entorno. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.
- Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua y la prevención y la gestión de los residuos.
- Conocimiento de algunos Espacios naturales de Castilla-La Mancha próximos a la realidad del alumnado.

El huerto como recurso didáctico para el desarrollo de las competencias del currículo, se realiza en horario lectivo y está inmerso en algunas áreas curriculares, concretamente en Natural Sciences, Ciencias Sociales, Lengua y Matemáticas.

Se trabajará de manera interdisciplinar, en las materias que se han mencionado, con dedicación semanal y sesiones prácticas. El huerto es el eje, el centro de interés, sobre el cual se organizan los contenidos a trabajar. Profesores y alumnos, en diferentes momentos, se encargan de todas las labores del huerto, su puesta en marcha y su desarrollo.

RECURSOS CON LOS QUE CUENTA EL HUERTO ESCOLAR

1. Los materiales del aula: diccionarios y guías de naturaleza, cuadernos de trabajo (de las áreas de lenguaje, conocimiento del medio, etc.).

2. Fichas informativas sobre las labores agrícolas, para la observación y protección de la naturaleza, calendarios y etiquetas.

3. Cuaderno de notas para anotar observaciones interesantes sobre los cultivos, la fauna, el clima, etc. (con dibujos, fecha y hora), y las tareas de cada día.

4. Las herramientas y la caseta de herramientas con azadas, rastilla, regaderas, guantes, cubos y palas.

5. Carteles que indiquen nombres de los cultivos y las normas y el respeto hacia los objetos de trabajo del huerto.

6. Un cuadrante para llevar las cuentas claras. En la organización del huerto escolar siempre hay algunos asuntos económicos turnos su administración y reparto de algunas hortalizas.

7. Mesa de compostaje: materia orgánica de desecho y las lombrices.

8. El abono. Se va a aprovechar las hojas caídas, excrementos e insectos muertos (esa materia orgánica que proviene de organismos y a la que está totalmente descompuesta el "humus") y los posos de la máquina de café.

9. Reutilizar botellas, cajas, cañas, bidones, envases de yogur, botes y botellas de plástico, macetas, jardineras.

10. Se elaborará un Banco de semillas y un Catálogo de semillas locales: Recogemos semillas de hortelanos locales y de la comarca del Tajo, las tenemos recogidas y conservadas en dos cajas. Una de ellas, son semillas **de cultivos de invierno y otra de cultivos de verano**. Las semillas quedan clasificadas en un archivo-catálogo con información de las mismas (fecha de recogida, familia, origen...) y el intercambio y donaciones con otros hortelanos. Compartir semillas de nuestro banco con otros colegios, entidades, hortelanos. Aprender a extraer semillas de los cultivos de nuestro huerto.

11. El Libro Viajero del Huerto como vehículo de intercambio de semillas y conocimiento de nuestro huerto con la familia.

12. Nuestra estación meteorológica. Muchos de esos aparatos los podemos construir empleando materiales caseros reutilizados. Con estos sencillos instrumentos podréis registrar la temperatura, la presión atmosférica, la dirección y la velocidad del viento, el grado de humedad y la pluviosidad.

13. Un semillero con materiales reutilizados. Preparar un semillero sencillo y barato con una caja de pescado, envases de yogur, etc.

14. El vivero con semillas autóctonas, bien preparado con macetas o recipientes reutilizados. Se elegirá siempre buen material, plásticos, cañas y palos para protegerlo el vivero, o bien prepararlo con macetas o recipientes reutilizados.

15. Las malas hierbas son inevitables en el huerto. Aunque hagan competencia a los cultivos, nos proporcionan otra serie de ventajas: las llevaremos al montón de compost o las dejaremos en el propio suelo, una vez cortadas, para que se descompongan.

16. El jardín escolar: Lo forman plantas que se pueden cambiar frecuentemente, o mover de sitio como las macetas, zonas, se pueden poner en zonas de juegos, de paso o jardín.

17. Las plantas aromáticas. Muchas plantas aromáticas pueden ser interesantes para nuestro jardín escolar: cilantro, estragón, hinojo, romero, menta, salvia, tomillo, se plantan dentro de neumáticos reciclados, haciendo camino en el huerto.

18. Una valla de madera, un seto "vivo" que bordee nuestro huerto.

19. El agua en el huerto: Investigar y anotar en el cuaderno todas las observaciones sobre el agua que se realicen en el huerto. Qué ocurre cuando llueve. Al regar, evitad el despilfarro de agua; se debe hacer en las mejores horas (al anochecer y al amanecer). Se dispone de un tonel o depósito con una toma de manguera, y otro depósito para recoger agua de lluvia.

20. Elaboración de un sistema de riego por goteo con la posibilidad de almacenar agua de lluvia para su posterior utilización.

7. TEMPORALIZACIÓN, ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y SESIONES

TEMPORALIZACIÓN

1 ^{er} TRIMESTRE	1 ^o y 2 ^o PRIMARIA
2 ^o TRIMESTRE	
3 ^{er} TRIMESTRE	

ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES

- Ficha de trabajo personal.
- Ficha de control de clima
- Ficha parte de incidencias.
- Recetario de cocina.
- Murales informativos por curso.
- Siembra en otoño: habas y garbanzos.
- Semillas de otoño: judías, habas, perejil, lechuga, espinaca, acelgas.
- Siembra en invierno: guisantes.
- Semillas de invierno: Remolacha, rabanitos, guisantes, rúcula.
- Siembra en primavera: tomate, lechuga, pimiento, berenjena, perejil y zanahorias. (plantas).
- Semillas de primavera: Tomate, pimiento, berenjena y fresas.
- Visitar un huerto familiar en primavera.
- Conocer un árbol autóctono (el almendro).
- Visita al campo para ver los almendros en flor y en fruto.
- Comprar plantas de hortalizas de temporada.
- Diseño del huerto: hacer una maqueta con papel, cartón y plastilina.
- Cuaderno del huerto:
 - ✓ Tipos de hortalizas, legumbres y plantas aromáticas.
 - ✓ Herramientas y útiles para trabajar en el huerto.
 - ✓ Conocimientos sobre protección de plagas de forma natural.
 - ✓ Semillas y épocas de siembra.
 - ✓ Reciclado de materiales como macetas, botellas, cajas y útiles de plástico.
- El alimento del mes.

- Talleres de cocina con recursos obtenidos del huerto.
- El ciclo del agua.
- Consumo responsable del agua y difusión de buenas prácticas.
- El riego por goteo.

HORARIO DE SESIONES

	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
9:00					
9:45					
10:30					
11:15					
R	E	C	R	E	O
12:30			1°		2°
13:15					1° / 2°

8. EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto, es un proceso continuo que nos ha servido para ir comprobando el desarrollo del mismo y también para mejorar, modificar o reconducirlo. El proyecto se evalúa desde varios puntos de vista y por diferentes agentes de intervención. Para ello, utilizaremos indicadores y cuestionarios para alumnos y profesorado. Serán los siguientes:

1. Indicadores para evaluar el Proyecto. Profesorado. Es un cuestionario general sobre el desarrollo de los objetivos del proyecto. Está dirigido al profesorado del centro.

GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE PROYECTO	1	2	3	4	5
1. Construir un espacio de participación, dinamización y acción para nuestra comunidad educativa, en contacto con la naturaleza.					

2. Promover la Educación en Valores en busca de la "humanización".					
3. Utilizar el huerto como espacio de desarrollo de las competencias básicas de nuestro alumnado.					
4. Promover en nuestra comunidad educativa valores relacionados con la conservación, conocimiento y cuidado del medio ambiente.					
5. Promover aprendizajes sobre la agricultura ecológica.					
OBSERVACIONES: (valoración personal sobre los objetivos del huerto y aportaciones).					

2. Indicadores respecto a competencias. Profesorado. Es una valoración personal sobre el grado de desarrollo de las competencias del proyecto.

COMPETENCIAS	1	2	3	4	5
1. Se ha desarrollado la competencia lingüística.					
2. Se ha desarrollado la competencia matemática.					
3. Se ha desarrollado la competencia digital.					
4. Se ha desarrollado la competencia de aprender a aprender.					
5. Se ha desarrollado la competencia social y cívica.					
6. Se ha desarrollado la competencia iniciativa y espíritu emprendedor.					
7. Se ha desarrollado la competencia conciencia y expresiones culturales.					
OBSERVACIONES: (valoración personal del huerto como recurso para el desarrollo de las competencias).					

3. Cuestionario de Sensaciones y Emociones. Alumnado. Es un cuestionario dirigido a nuestro alumnado sobre las sensaciones y emociones en la participación del proyecto.

SENSACIONES Y EMOCIONES	
1.¿Te sientes mejor cuando sales al huerto?	
2. ¿Consideras importante el trabajo en el huerto? ¿Por qué?	
3.¿Ampliarías el número de horas de salida al huerto?	
4. ¿Crees que es bueno tener un huerto en el colegio? ¿Por qué?	
5.Lo que más me ha gustado del huerto...	
6.Lo que no me ha gustado del huerto ha sido...	
7.Lo que cambiaría sería...	

Además, otros instrumentos que nos servirán como os instrumentos de evaluación serán:

- Ficha de trabajo personal.
- Ficha de control de clima en el aula.
- Ficha parte de incidencias.
- Recetario de cocina.
- Murales informativos por curso.
- Etc.