

CEIP NUESTRA SEÑORA DE RONDA

EL CARPIO DE TAJO

Curso 2025/2026



PROYECTO

“Mejora de la Competencia Lingüística”



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
2. JUSTIFICACIÓN	2
3. CONTEXTUALIZACIÓN	3
4. OBJETIVOS	4
5. METODOLOGÍA	5
6. RECURSOS	5
7. TEMPORALIZACIÓN, ACTIVIDADES Y SESIONES	6
7.1 TEMPORALIZACIÓN	6
7.2 ACTIVIDADES	6
7.3 HORARIO Y SESIONES	8
8. EVALUACIÓN	8

1. INTRODUCCIÓN

La competencia lingüística constituye uno de los pilares fundamentales del desarrollo integral del alumnado y de la mejora de los aprendizajes escolares. A través del lenguaje, los niños y niñas no solo comunican ideas, emociones y pensamientos, sino que también construyen conocimiento, desarrollan el pensamiento crítico y acceden al resto de los aprendizajes del currículo. Por ello, fomentar y consolidar la competencia lingüística resulta una prioridad en los centros educativos, especialmente en las etapas iniciales, donde se asientan las bases del aprendizaje lector, escritor y comunicativo.

En el contexto educativo actual, marcado por la diversidad lingüística, cultural y social del alumnado, se hace necesario promover un enfoque global e inclusivo que contemple la lengua como herramienta de aprendizaje, convivencia y desarrollo personal. Las dificultades en la comprensión lectora, la expresión oral o escrita y el uso funcional del lenguaje son factores que pueden influir de manera significativa en el rendimiento académico, la autoestima y la participación activa en la vida escolar.

Por ello, este proyecto nace con la finalidad de impulsar actuaciones coordinadas que favorezcan el desarrollo de las destrezas comunicativas —escuchar, hablar, leer y escribir— desde todas las áreas del conocimiento, implicando a toda la comunidad educativa. Se trata de un proyecto que busca no solo mejorar los resultados en competencia lingüística, sino también despertar el gusto por la lectura, la curiosidad por el lenguaje y el placer de comunicarse de forma creativa, crítica y respetuosa.

En definitiva, la mejora de la competencia lingüística no debe entenderse como una tarea exclusiva del área de Lengua Castellana y Literatura, sino como una responsabilidad compartida por todo el profesorado y el conjunto del centro, al ser la lengua el principal vehículo para aprender, pensar y convivir.

2. JUSTIFICACIÓN

Según el Decreto de Primaria 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, punto 4, artículo 12:

“Los centros educativos podrán utilizar una parte del horario escolar, que no superará dos sesiones semanales del mismo, en propuestas que deben servir para garantizar el desarrollo integrado de todas las competencias de la etapa y la incorporación de los contenidos, de carácter transversal, referidos a todas las áreas y ámbitos. Dichas

propuestas pueden tener como finalidad, entre otras, desarrollar el Plan de lectura, poner en marcha proyectos propios, realizar la incorporación de una segunda lengua extranjera, organizar la ampliación de los ámbitos constituidos o desarrollar propuestas de mejora, a partir de los resultados de la evaluación interna y externa de los centros, y siempre que se lleven a cabo con un enfoque competencial. Cualquier opción u opciones determinadas deberán ser incluidas en los proyectos educativos de los centros y desarrollados en las programaciones generales anuales, indicando su temporalización. Todas las propuestas serán supervisadas por la inspección de educación”.

Basándonos en el artículo anteriormente mencionado, hemos decidido llevar a cabo un proyecto llamado “Mejora de la Competencia Lingüística” que se llevará a cabo durante el curso escolar 2025/2026, con todos los grupos que cursan la Educación Primaria.

3. CONTEXTUALIZACIÓN

El Colegio se encuentra en la localidad de El Carpio de Tajo (Toledo), con una población de 1862 habitantes. Su población es autóctona de la zona existiendo población procedente de Marruecos, Brasil, Portugal, Hispanoamérica, Rumanía y China. En torno al 26% del alumnado del centro procede de algunos de los países anteriores, siendo mayoritarios los alumnos/as con nacionalidad brasileña y marroquí.

Es importante destacar que esta localidad está ubicada a una distancia equidistante de Toledo y Talavera de la Reina (entre 35 y 40 kilómetros) y aproximadamente a 100 km. de Madrid.

La población está bastante envejecida, siendo el 51% mayor de 50 años y el 33% mayor de 65 años, con poca natalidad. Los niños en edad escolar suponen el 10% de la población y nuestros jóvenes se van en busca de mejores posibilidades de trabajo.

Los habitantes se dedican a la agricultura, ganadería, construcción e industria familiar (panaderías, dulces, aceites, quesos, cerrajerías, talleres de automóviles...). Las familias tienen un nivel social, económico y cultural medio-bajo.

El entorno donde desarrollamos este proyecto, está rodeado de un entorno natural, como es la ribera del Río Tajo. Esta zona es una vega con gran tradición hortícola, aunque actualmente tiene menos actividad que en el pasado.

Tradicionalmente se ha conocido a esta zona como “la Vega del tajo”, por lo que consideramos propio y adecuado este proyecto. Aprovechamos este eje motivador para mejorar nuestra situación educativa ya que estos antecedentes nos servirán como

enlace con los contenidos del proyecto que pretendemos trabajar, y como nexo de unión y refuerzo de éstos con las familias (padres/madres y abuelos).

4. OBJETIVOS

Según el Decreto de Primaria 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, *“la finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y las alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura y el hábito de convivencia, así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado”*.

Según el art.7, La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, espíritu emprendedor, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

e) Conocer y utilizar, de manera apropiada, la lengua castellana, además de desarrollar hábitos de lectura.

La puesta en marcha de este proyecto en la etapa de Educación Primaria responde al desarrollo de los objetivos generales de etapa citados anteriormente. Serán objetivos propios del proyecto los siguientes:

- Identificar el sentido global y las ideas principales de textos orales y escritos.
- Interpretar la información, realizando las inferencias necesarias.
- Reconocer el vocabulario y la intención del autor en diferentes textos.
- Expresar pensamientos, emociones y opiniones de forma clara y coherente.
- Participar en diferentes situaciones comunicativas, como diálogos, debates y presentaciones.
- Escribir textos adecuados en coherencia, cohesión y adecuación, aplicando la ortografía básica.
- Analizar y reconocer la estructura y el uso del lenguaje para emplearlo de forma correcta y creativa.
- Valorar y comprender la diversidad lingüística y cultural.

- Buscar, comparar y organizar información de manera crítica en diversas fuentes y soportes, tanto digitales como analógicos.

5. METODOLOGÍA

La metodología del proyecto se fundamenta en un enfoque activo y lúdico que concibe el lenguaje como una herramienta de comunicación, pensamiento y construcción del conocimiento. Se apuesta por un aprendizaje vivencial y significativo, en el que el alumnado aprende a escuchar, hablar, leer y escribir a través de experiencias reales cooperativas y motivadoras.

El diseño metodológico se basa en los siguientes principios:

- **Juego y experimentación lingüística.** Las actividades se presentan en formato lúdico favoreciendo la implicación emocional y el aprendizaje desde la curiosidad.
- **Aprendizaje multisensorial y gradual.** Se trabaja la lectura y la escritura a través de materiales manipulativos y dinámicas interactivas.
- **Metodología cooperativa.** Se promueven situaciones de trabajo cooperativo para fomentar la participación activa del alumnado, diversificando estrategias para favorecer un entorno inclusivo.
- **Metodología inclusiva.** Se garantiza la participación de todo el alumnado, atendiendo a los distintos niveles de competencia lingüística, diversificando estrategias para favorecer un entorno inclusivo.

6. RECURSOS

- Páginas web: Lingua, WordWall, Liveworksheets, etc.
- Juegos de mesa: ¿Quién es quién?, Bingos, Dominós, juego de la oca, tabú...
- Panel interactivo.
- Robots.
- Tablets.
- Dados de historias.
- Material manipulativo.
- Flashcards.
- Story Cubes.
- Láminas con imágenes.
- Láminas de apoyo visual.

- Murales.
- Sopas de letras.
- Lap book.
- Flip book
- Apps (kahoot, genially, educaplay)
- Biblioteca de centro y aula.
- Fichas de lectura con diferentes textos.
- Juegos orales.
- Objetos cotidianos.

7. TEMPORALIZACIÓN, ACTIVIDADES Y SESIONES

7.1 TEMPORALIZACIÓN

El proyecto se llevará a cabo a lo largo de todo el curso, de forma simultánea con otros proyectos que serán rotatorios a lo largo de los diferentes trimestres. De las dos sesiones semanales dedicadas a los proyectos de centro, una de ellas será dedicada al desarrollo del presente proyecto.

7.2 ACTIVIDADES

Primer Ciclo:

- Juegos interactivos en paneles y tablets para trabajar conceptos relacionados con la unidad que se esté trabajando en el área de Lengua.
- ¿Quién es quién?: para trabajar descripciones de personas, objetos, animales, lugares...
- Bingo: para trabajar letras, sílabas y palabras.
- Pasapalabra: se trabajará con los contenidos que se estén aprendiendo en la unidad.
- Juego de cazapalabra.
- Robótica: se utilizarán los robots para trabajar letras, sílabas, palabras, reglas ortográficas, comprensión lectora, entre otras.
- Página web Lingua: para trabajar la comprensión lectora y auditiva.
- Juego de Lince: para trabajar la atención y reconocer letras y palabras.
- Hospital de palabras.

Segundo Ciclo:

- Juegos interactivos en paneles y tablets para trabajar conceptos relacionados con la unidad que se esté trabajando en el área de Lengua.

- ¿Quién es quién?: para trabajar descripciones de personas, objetos, animales, lugares...
- Bingo: para trabajar palabras antónimas y sinónimas; palabras agudas, llanas y esdrújulas; campos semánticos; pronombres...
- Pasapalabra: se trabajará con los contenidos que se estén aprendiendo en la unidad.
- Robótica: se utilizarán los robots para trabajar reglas ortográficas, gramática, redacción de cuentos, comprensión lectora, entre otras.
- Página web Lingua: para trabajar la comprensión lectora y auditiva.
- Redacción de historias para trabajar la expresión escrita a través de datos de personajes y escenarios.
- Hospital de palabras: con esta actividad se trabajará la ortografía.
- Máquina de acentuar.

Tercer Ciclo:

- **Expresión escrita:**
 - Con los Story Cubes realizar un cuento fantástico a partir de las imágenes dadas.
 - Con un objeto traído de casa, deben realizar una descripción objetiva y otra subjetiva del mismo objeto. Después, se ponen en común en la clase.
 - Corrección de textos con errores ortográficos.
 - Creación de diferentes tipos de texto (noticias, cómics...).
- **Expresión oral:**
 - Representación de obra de teatro.
 - Realización de debates.
 - Juegos de expresión oral: times up, tabú, etc.
 - Realización de entrevistas.
 - Exposición de textos, poesía, etc.
- **Comprensión escrita:**
 - Fichas de lectura.
 - Ordenar historias.
 - Titular los párrafos.
 - Resumir diferentes textos.
 - Mapas conceptuales.
- **Comprensión oral:**
 - Juego de descripciones.
 - Debates guiados.
 - Representación de escenas escuchadas.
 - Resumir historias a partir de audios.
 - Encontrar errores en historias orales.

- Realizar cuentos encadenados orales.

7.3 HORARIO Y SESIONES

	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
9:00				3º	
9:45	2º	1º			
10:30					
11:15			3º	6º	
R	E	C	R	E	O
12:30	4º	6º			2º
13:15	4º	5º	5º		1º

8. EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto, es un proceso continuo que nos ha servido para ir comprobando el desarrollo del mismo y también para mejorar, modificar o reconducirlo. El proyecto se evalúa desde varios puntos de vista y por diferentes agentes de intervención. Para ello, utilizaremos indicadores y cuestionarios para alumnos y profesorado. Serán los siguientes:

1. Indicadores para evaluar el Proyecto. Profesorado. Es un cuestionario general sobre el desarrollo de los objetivos del proyecto. Está dirigido al profesorado del centro.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE PROYECTO	1	2	3	4	5
1. Identificar el sentido global y las ideas principales de textos orales y escritos.					
2. Interpretar la información, realizando las inferencias necesarias.					
3. Reconocer el vocabulario y la intención del autor en diferentes textos.					
4. Expresar pensamientos, emociones y opiniones de forma clara y coherente.					
5. Participar en diferentes situaciones comunicativas, como diálogos, debates y presentaciones.					

6. Escribir textos adecuados en coherencia, cohesión y adecuación, aplicando la ortografía básica.					
7. Analizar y reconocer la estructura y el uso del lenguaje para emplearlo de forma correcta y creativa					
8. Valorar y comprender la diversidad lingüística y cultural.					
9. Buscar, comparar y organizar información de manera crítica en diversas fuentes y soportes, tanto digitales como analógicos					
OBSERVACIONES: (valoración personal sobre los objetivos del proyecto y aportaciones)					

2. Indicadores respecto a competencias. Profesorado. Es una valoración personal sobre el grado de desarrollo de las competencias del proyecto.

COMPETENCIAS	1	2	3	4	5
1. Se ha desarrollado la competencia lingüística.					
2. Se ha desarrollado la competencia matemática.					
3. Se ha desarrollado la competencia digital.					
4. Se ha desarrollado la competencia de aprender a aprender.					
5. Se ha desarrollado la competencia social y cívica.					
6. Se ha desarrollado la competencia iniciativa y espíritu emprendedor.					
7. Se ha desarrollado la competencia conciencia y expresiones culturales.					
OBSERVACIONES: (valoración personal del huerto como recurso para el desarrollo de las competencias).					

3. Cuestionario de Sensaciones y Emociones. Alumnado. Es un cuestionario dirigido a nuestro alumnado sobre las sensaciones y emociones en la participación del proyecto.

SENSACIONES Y EMOCIONES	
1. ¿Consideras importante la escritura? ¿Por qué?	

2. ¿Consideras importante la lectura? ¿Por qué?	
3.¿Ampliarías el número de actividades del proyecto?	
4. ¿Crees que es bueno saber escribir y leer de forma correcta? ¿Por qué?	
5.Lo que más me ha gustado del proyecto...	
6.Lo que no me ha gustado del proyecto ha sido...	
7.Lo que cambiaría sería...	

Además, otros instrumentos que nos servirán como instrumentos de evaluación serán:

- Ficha de trabajo personal.
- Ficha de control de clima en el aula.
- Ficha parte de incidencias.
- Murales informativos por curso.