



CEIP NUESTRA SEÑORA DE RONDA

EL CARPIO DE TAJO

Curso 2024/2025

3º, 4º, 5º y 6º curso

PROYECTO

"PERIÓDICO ESCOLAR"



ÍNDICE

1. Introducción
2. Justificación
3. Contextualización
4. Objetivos
5. Metodología
6. Recursos
7. Temporalización, organización de actividades y sesiones
8. Evaluación

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto del periódico escolar es un recurso para convertir el CEIP Nuestra Señora de Ronda en un lugar que posibilite al alumnado vivenciar diferentes experiencias relativas al mundo de la información, la creatividad, la expresión oral y escrita, así como también posibilita potenciar el resto de habilidades de nuestro alumnado.

Este proyecto está enfocado a desarrollar en el alumnado el hábito de producción de textos orales y escritos, la comprensión lectora, la utilización de diferentes formatos, la utilización de herramientas digitales, así como involucrar al alumnado en la vida de la localidad de El Carpio de Tajo y del centro escolar.

Por ello, este proyecto pretende crear documentos escritos y orales dando a conocer trabajos del colegio, capacidades del alumnado, a través de entrevistas, noticias, relatos, pasatiempos, adivinanzas, cómics, etc.; permitiendo a los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de primaria partir de cero en la creación de su propio periódico, pudiendo así presentar a la comunidad educativa: curiosidades, informaciones, eventos y actividades más relevantes del colegio.

2. JUSTIFICACIÓN

Según el **Decreto de Primaria 81/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, **punto 4, artículo 12:**

"Los centros educativos podrán utilizar una parte del horario escolar, que no superará dos sesiones semanales del mismo, en propuestas que deben servir para garantizar el desarrollo integrado de todas las competencias de la etapa y la incorporación de los contenidos, de carácter transversal, referidos a todas las áreas y ámbitos. Dichas propuestas pueden tener como finalidad, entre otras, desarrollar el Plan de lectura, poner en marcha proyectos

propios, realizar la incorporación de una segunda lengua extranjera, organizar la ampliación de los ámbitos constituidos o desarrollar propuestas de mejora, a partir de los resultados de la evaluación interna y externa de los centros, y siempre que se lleven a cabo con un enfoque competencial. Cualquier opción u opciones determinadas deberán ser incluidas en los proyectos educativos de los centros y desarrollados en las programaciones generales anuales, indicando su temporalización. Todas las propuestas serán supervisadas por la inspección de educación”.

Basándonos en el artículo anteriormente mencionado, hemos decidido llevar a cabo un proyecto llamado **“Periódico escolar”**, el cual se llevará a cabo durante el curso escolar 2024/2025, con la participación de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, pudiendo colaborar el resto de la comunidad educativa en ciertas ocasiones.

3. CONTEXTUALIZACIÓN

El Colegio se encuentra en la localidad de El Carpio de Tajo (Toledo), con una población de 1862 habitantes. Su población es autóctona de la zona existiendo población procedente de Marruecos, Brasil, Portugal, Hispanoamérica, Rumanía y China. En torno al 26% del alumnado del centro procede de algunos de los países anteriores, siendo mayoritarios los alumnos/as con nacionalidad brasileña y marroquí.

Es importante destacar que esta localidad está ubicada a una distancia equidistante de Toledo y Talavera de la Reina (entre 35 y 40 kilómetros) y aproximadamente a 100 km. de Madrid.

La población está bastante envejecida, siendo el 51% mayor de 50 años y el 33% mayor de 65 años, con poca natalidad. Los niños en edad escolar suponen el 10% de la población y nuestros jóvenes se van en busca de mejores posibilidades de trabajo.

Los habitantes se dedican a la agricultura, ganadería, construcción e industria familiar (panaderías, dulces, aceites, quesos, cerrajerías, talleres de

automóviles...). Las familias tienen un nivel social, económico y cultural medio-bajo.

4. OBJETIVOS

Según el **Decreto de Primaria 81/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, *"la finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y las alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura y el hábito de convivencia, así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado"*.

Según el art.7, La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, espíritu emprendedor, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse, con autonomía, en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas, las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y

mujeres, además de la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión, creencias, discapacidad u otras condiciones.

e) Conocer y utilizar, de manera apropiada, la lengua castellana, además de desarrollar hábitos de lectura.

i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

La puesta en marcha de este proyecto en la etapa de Educación Primaria responde al desarrollo de los objetivos generales de etapa citados anteriormente. Así, los objetivos del proyecto del **"Periódico escolar"** son:

- Incentivar a los alumnos a comunicar información del centro escolar y la localidad al resto de la comunidad educativa.
- Participar de forma activa en el diseño de artículos del periódico.
- Desarrollar habilidades de expresión y trabajo en equipo.
- Motivar al alumnado a la creación de nuevos textos orales y escritos.
- Fomentar la investigación y el pensamiento crítico.
- Estimular en el alumnado el desarrollo de sus potencialidades artísticas y creativas.
- Conocer e interpretar su entorno de manera abierta, respetuosa y tolerante.
- Dar a conocer a la comunidad educativa actividades y momentos importantes del centro educativo.
- Usar la tecnología como herramienta útil para la creación y edición de textos escritos y orales.

5. METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología propuesta se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- **Actividad investigadora:** se pretende que el alumnado haga observaciones, plantee dudas, formule hipótesis y realice comprobaciones, que conecte sus ideas y conocimientos con nuevas fuentes de información para poder ir reelaborando dichas informaciones y sacando sus propias conclusiones.
- **Trabajo en grupo:** el alumnado tendrá que organizar su trabajo en grupo, rotando las actividades, intercambiando informaciones, tratando de llegar a acuerdos para solucionar los problemas que surjan o prever lo que pueda ocurrir. Para ello será necesario que se debata, se trabajen distintos modos de tomar y llevar a la práctica las decisiones grupales, preparen y dispongan tareas y actividades distintas para todas las personas del grupo y que sean de principio a fin, ellas y ellos los verdaderos protagonistas en esta tarea.
- **Aprendizaje cooperativo:** los alumnos trabajarán en pequeños grupos asumiendo diferentes roles (moderador, portavoz, supervisor, secretario) con el fin de interactuar y lograr entre todos el éxito del grupo.

6. RECURSOS

Para llevar a cabo el periódico y escolar vamos a contar con los siguientes recursos:

- **Materiales:**
 - Material fungible (lapiceros, bolígrafos, papel, cartulinas...).
 - Story Cubes.
 - Cartas de creatividad.

- Tecnológicos:
 - Panel digital Smart.
 - 23 tablets del centro.
 - Ordenador de aula.
 - Diseño gráfico CANVA
 - Blog del CEIP Nuestra Señora de Ronda.
 - Página Web del CEIP Nuestra Señora de Ronda.

- Personales:
 - Propios alumnos.
 - Profesorado del centro.
 - Familiares de los alumnos.
 - Personal del ayuntamiento, centro de salud, bancos, etc.
 - Habitantes de El Carpio de Tajo.

7. TEMPORALIZACIÓN, ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y SESIONES

TEMPORARIZACIÓN

| TRIMESTRE | CURSO |
|-----------|--|
| Primero | 3º y 4º Primaria |
| Segundo | 3º y 4º Primaria (hasta enero) 5º y 6º Primaria (inicio en febrero) |
| Tercero | 5º y 6º Primaria |

Durante el segundo trimestre el trabajo del proyecto es repartido en los dos ciclos para garantizar la continuidad del proyecto durante todo el curso escolar.

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Cada trimestre se colgará en el Blog del CEIP Nuestra Señora de Ronda una edición del periódico escolar en formato digital. A continuación, se detallan las actividades tipo a realizar para que el periódico siga un hilo conductor, siempre atendiendo al nivel de desarrollo del alumnado.

| CURSO | ACTIVIDADES |
|------------------------|---|
| 3º Primaria | <ul style="list-style-type: none">- Estructurar las partes del ejemplar del periódico.- Realizar diferentes artículos: descripciones, cultura, deportes, entretenimiento, actualidad, acontecimientos del colegio, música, entrevistas a habitantes de la localidad, recetas de cocina.- Editar el periódico con CANVA y subirlo al blog del centro. |
| 4º Primaria | <ul style="list-style-type: none">- Estructurar las partes del ejemplar del periódico.- Realizar diferentes artículos: descripciones, cultura, deportes, entretenimiento, actualidad, acontecimientos del colegio, música, entrevistas a habitantes de la localidad, recetas de cocina.- Editar el periódico con CANVA y subirlo al Blog del colegio. |
| 5º Primaria | <ul style="list-style-type: none">- Estructurar las partes del ejemplar del periódico.- Realizar diferentes artículos: descripciones, cultura, deportes, entretenimiento, actualidad, acontecimientos del colegio, música, entrevistas a habitantes de la localidad, recetas de cocina.- Editar el periódico con CANVA y subirlo al Blog del colegio. |

| | |
|----------------|---|
| 6° Primaria | - Estructurar las partes del ejemplar del periódico. |
| | - Realizar diferentes artículos: descripciones, cultura, deportes, entretenimiento, actualidad, acontecimientos del colegio, música, entrevistas a habitantes de la localidad, recetas de cocina. |
| | - Editar el periódico con CANVA y subirlo al Blog del colegio. |

HORARIO DE SESIONES

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-------|----------|--------|-----------|--------|---------|
| 9:00 | | | | | |
| 9:45 | | | | | |
| 10:30 | | | 6° | | |
| 11:15 | | | 6° | | |
| R | E | C | R | E | O |
| 12:30 | 3°/4°/5° | 5° | | | |
| 13:15 | 3°/4° | | | | |

8. EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto, es un proceso continuo que nos ha servido para ir comprobando el desarrollo del mismo y también para mejorarlo, modificarlo o reconducirlo. El proyecto se evalúa desde varios puntos de vista y por diferentes agentes de intervención. Para ello, utilizaremos indicadores y cuestionarios para alumnos y profesorado. Serán los siguientes:

1. Indicadores para evaluar el Proyecto. Profesorado. Es un cuestionario general sobre el desarrollo de los objetivos del proyecto. Está dirigido al profesorado del centro.

GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE PROYECTO

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Construir un espacio de participación, dinamización y acción para nuestra comunidad educativa. | | | | | |
| 2. Promover la Educación en Valores a través del periódico. | | | | | |
| 3. Utilizar el periódico como espacio de desarrollo de las competencias básicas de nuestro alumnado. | | | | | |
| 4. Promover en nuestra comunidad educativa valores relacionados con la diversidad cultural. | | | | | |
| 5. Promover aprendizajes sobre edición de textos. | | | | | |

OBSERVACIONES: (valoración personal sobre los objetivos del proyecto y aportaciones).

2. Indicadores respecto a competencias. Profesorado. Es una valoración personal sobre el grado de desarrollo de las competencias del proyecto.

COMPETENCIAS

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Se ha desarrollado la competencia lingüística. | | | | | |
| Se ha desarrollado la competencia matemática. | | | | | |
| Se ha desarrollado la competencia digital. | | | | | |
| Se ha desarrollado la competencia de aprender a aprender. | | | | | |
| Se ha desarrollado la competencia social y cívica. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Se ha desarrollado la competencia iniciativa y espíritu emprendedor. | | | | | |
| Se ha desarrollado la competencia conciencia y expresiones culturales. | | | | | |
| OBSERVACIONES: (valoración personal del huerto como recurso para el desarrollo de las competencias). | | | | | |

3. Cuestionario de Sensaciones y Emociones. Alumnado. Es un cuestionario dirigido a nuestro alumnado sobre las sensaciones y emociones en la participación del huerto.

| SENSACIONES Y EMOCIONES | |
|--|--|
| 1. ¿Cómo te sientes cuando estás realizando el periódico? | |
| 2. ¿Consideras importante el trabajo de dar información? ¿Por qué? | |
| 3. ¿Ampliarías el número de horas de realizar periódico? | |
| 4. ¿Crees que es bueno tener un periódico en el colegio? ¿Por qué? | |
| 5. Lo que más me ha gustado del periódico ha sido... | |
| 6. Lo que no me ha gustado ha sido... | |

7. Lo que cambiaría sería...

Además, otros instrumentos que nos servirán como os instrumentos de evaluación serán:

- Ficha de trabajo personal.
- Ficha de control de clima en el aula.
- Ficha parte de incidencias.
- Publicaciones realizadas.
- Etc.